

附件 5

安徽省 2026 年中等职业教育教学成果奖暨职业教育国家级教学成果奖推荐书

成 果 名 称 桐城派与六尺巷文化育人视域下师范教育助力乡村振兴模式的创新与实践

成果完成人姓名 王子龙、程爱兰、鲍红、项波、汪秀、陶家韵、唐小晶、叶翠、周丽、吴小琳、张国安、郑玲玲、胡娟、胡中军、徐伟、陈龙舟

成果完成单位名称 桐城师范高等专科学校、安庆师范大学、合肥幼儿师范高等专科学校、马鞍山师范高等专科学校、安徽国际商务职业学院、舒城职业学校、安徽中国桐城文化博物馆、安徽新故乡文化发展有限公司、桐城市大枫数字传媒有限公司、桐城市唐湾镇唐湾村股份经济合作社、桐城市农业农村局、新华三人工智能科技有限公司、桐城市实验小学教育集团、桐城市河东幼教集团园、桐城市孔城教育集团、安庆市教体局、岳西县教育局

教 育 类 别 ☒ 学历教育 ☐ 培训

成 果 来 源 ☒ 高职专科学校 ☐ 行业企业 ☐ 其他

专 业 类 别 教育学

成 果 类 别 ☐ 立德树人 ☐ 专业建设 ☐ 三教改革

☒ 育人模式 ☐ 管理创新 ☐ 校企合作

☐ 育训并举 ☐ 质量评价 ☐ 综合改革

☐ 教师培养培训

成 果 网 址 <http://www.ictc.edu.cn/jwe/>

推荐单位（盖章） 桐城师范高等专科学校

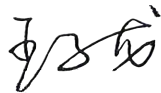
推 荐 时 间 2026 年 6 月 3 日

安徽省教育厅制

承 诺 书

本人申报职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。



成果第一完成人（签字）：_____

2026 年 6 月 2 日

一、成果简介（可另加附页）

成果曾获奖励情况	获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2023-2025	金砖国家职业技能大赛国际总决赛	一等奖 2 项；三等奖 1 项	教育部
	2019-2026	文化浸润·数字赋能·多元贯通：师范教育助力乡村振兴育人模式的创新与实践	一等奖	安徽省教育厅
	2024. 4	聚焦师范专业认证的“主线”与“底线”，构建学前教育专业高质量人才培养体系—桐城师专学前教育专业人才培养的创新实践	一等奖	安徽省教育厅
	2019. 4	“特色铸校”视野下桐城派文化传承与创新	一等奖	安徽省教育厅
	2025. 6	高等职业教育优秀教材奖(《小学综合实践活动设计》)	一等奖	安徽省教育厅
成果起止时间	起始：2012 年 8 月 实践检验起始时间:2021 年 9 月 完成：2021 年 8 月			
1. 成果简介（不多于 1000 字） 本成果紧扣国家乡村振兴战略部署,落实习近平总书记关于推进乡村全面振兴的重要指示精神。当前乡村师资建设的核心症结并非单一资源短缺,而是乡村教育普遍存在的在地文化认同缺失问题,由此衍生出乡村教师“下不去、留不住、教不好、缺发展”的突出困境。为此,学校立足桐城派“崇德重道”精神与六尺巷“礼让和谐”智慧这一独特地域文化视域,深挖其育人价值,探索适配乡村发展需求的教师培养新路径。 学校深耕师范教育主业,依托教育部示范项目、高水平专业群、安徽省“双高计划”等多项省部级重点教科研平台,历经十余年深耕实践,以桐城派与六尺巷文化认同重塑为核心抓手,构建特色化乡村教师培养体系。成果创新打造“场景启境—理念铸魂—课程明道—实践砺行”四阶沉浸式文化育人体系,将地域文化精髓融入育人全过程。学校创新构建“1+1+1 复合型人才能力模型”,定向培育师范功底扎实、深耕乡村教育的新时代教师,推动师范生从传统教书匠向乡村振兴建设者转型,实现价				

值、能力、发展三维培育目标。依托政府、高校、中小学、幼儿园（GUBS）多元协同机制，搭建路径、学段、职普、服务四通贯通的培养体系，形成“三维四通协同”育人新范式。学校深度融合数字技术，依托智慧教学平台、虚拟仿真实训资源赋能师范教育全流程提质增效。相关实践资源成功入选教育部《2025“大思政课”手绘地图》，系安徽省唯一入选的高职高专成果，获教育部官方肯定，形成国家级标志性育人成果。

本成果经长期落地实践，形成可复制推广的乡村教师培养“桐师方案”，成效显著。行政层面，王子龙撰写的《把握六尺巷四个属性 弘扬桐城派当代价值》资政报告获安徽省政府采纳，直接服务于地方教育决策，相关改革经验在全省教学工作会议推广；学术层面，成果独创的“四阶沉浸式+GUBS 协同”育人模式，有效破解乡土育人共性难题，获得中科院院士及行业权威专家高度评价；社会层面，新华社、安徽日报等主流媒体多次报道育人成效；人才培养层面，学校核心师范专业通过教育部二级认证、获批师范生免试认定资质；近三届毕业生年均就业率超 95%，其中 92%扎根乡村教育一线，用人单位满意度连续三年超 95%，学生累计斩获省级以上竞赛奖项 200 余项，多名毕业生获评全国基层就业卓越奖、安徽省最美教师等荣誉。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

一、主要问题：

- （1）在地文化认同缺失，毕业生“下不去、留不住”。
- （2）培养模式与课程体系单一，毕业生“教不好，能力单”。
- （3）职业发展受限，毕业生“缺发展、衔接弱”。

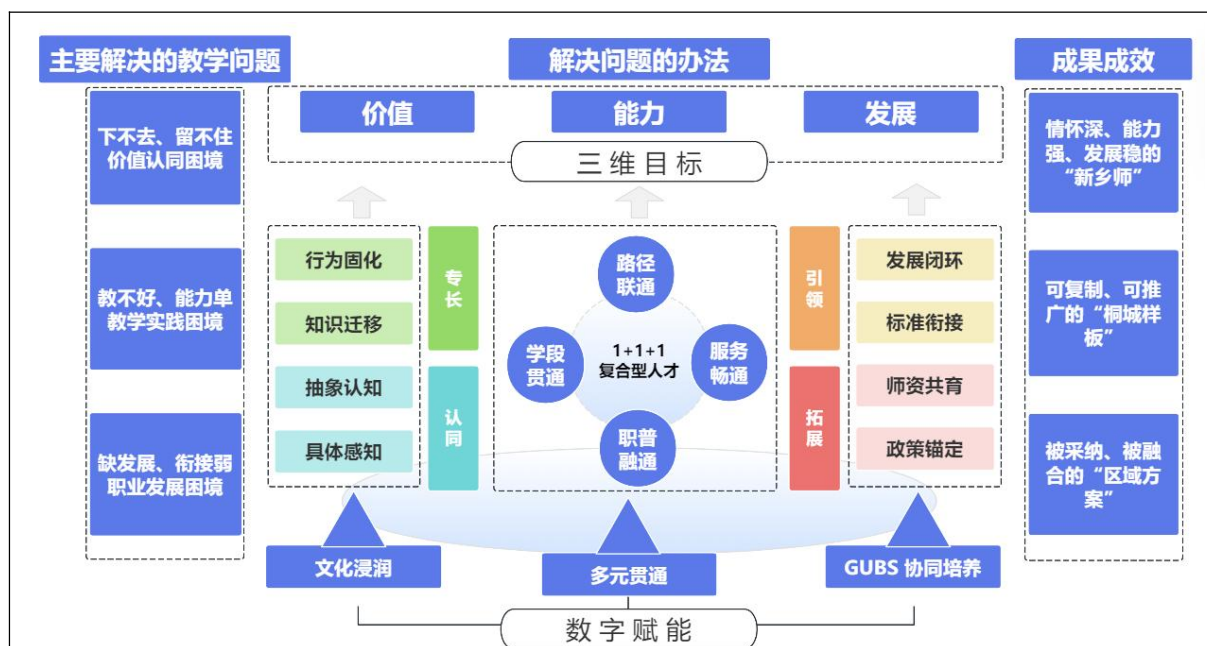


图1 桐城师专“三维四通协同”人才培养模式主要内容与逻辑关系

二、解决方案

（一）文化铸魂：以文化浸润破解“下不去、留不住”的认同难题

成果以桐城派“崇德重道”精神为价值内核，以六尺巷“礼让和谐”智慧为师道底色，构建“场景启境—理念铸魂—课程明道—实践砺行”四阶沉浸式文化育人体系。

场景启境：依托六尺巷、文庙等实体场景，结合六尺巷安徽省大思政课实践教学与研究基地，形成“省级平台赋能、校内外联动”的文化育人新格局。

课程明道与理念铸魂：开发《桐城派与桐城文化》等8门课程，借助“惜抱人文讲坛”等平台，将文化精髓融入师德教育，筑牢“知乡爱乡”价值根基。

实践砺行：通过送教下乡、非遗采编等乡土实践与服务体验，升华“乡土认同”，坚定“扎根建乡”的职业志向。

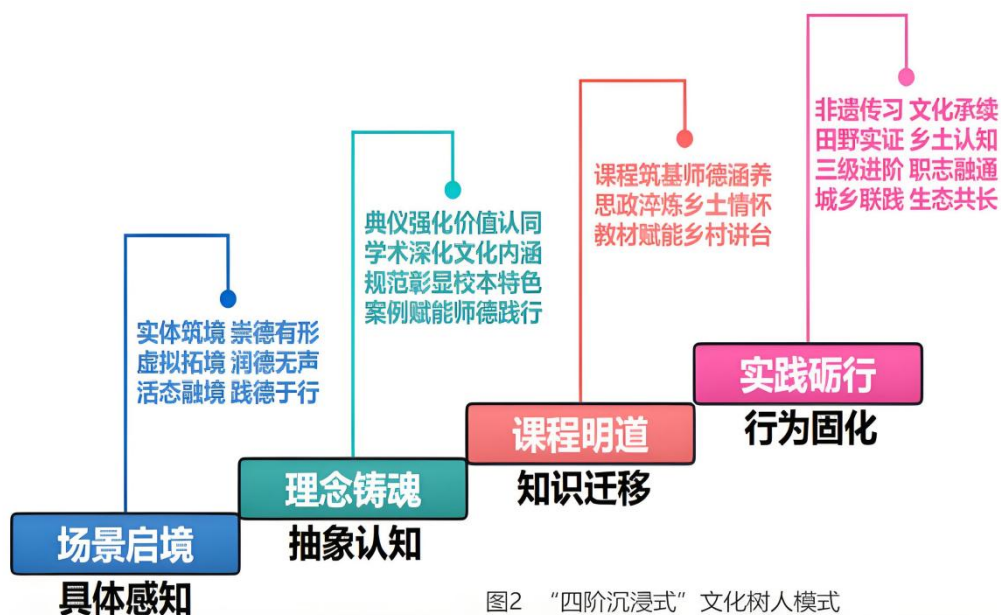


图2 “四阶沉浸式”文化树人模式

（二）多元贯通：以“1+1+1 复合型人才能力模型”为核心，构建“四通”培养体系

在文化认同基础上，创新构建“1+1+1 复合型人才能力模型”，围绕“路径联通、学段贯通、职普融通、服务畅通”，重塑培养路径。

路径联通：多路径入学，设计“中职—高职—本科”衔接课程，满足不同层次乡村人才的差异化培养需求。

学段贯通：建成省级高水平专业群，通过“平台+模块”课程结构与微专业建设，强化全科教学能力，并拓展服务乡村的复合能力。

职普融通：建设覆盖全省的实践基地，依托“双导师四段式”实践教学（课堂实训、专项实践、综合演练、顶岗实习），提升实战能力。

服务畅通：选派教师赴乡村挂职，组织非遗采编、桐城歌传习、乡村诗会等实践活动，同步建设专业教学资源库与智慧课堂提供数字化支撑。

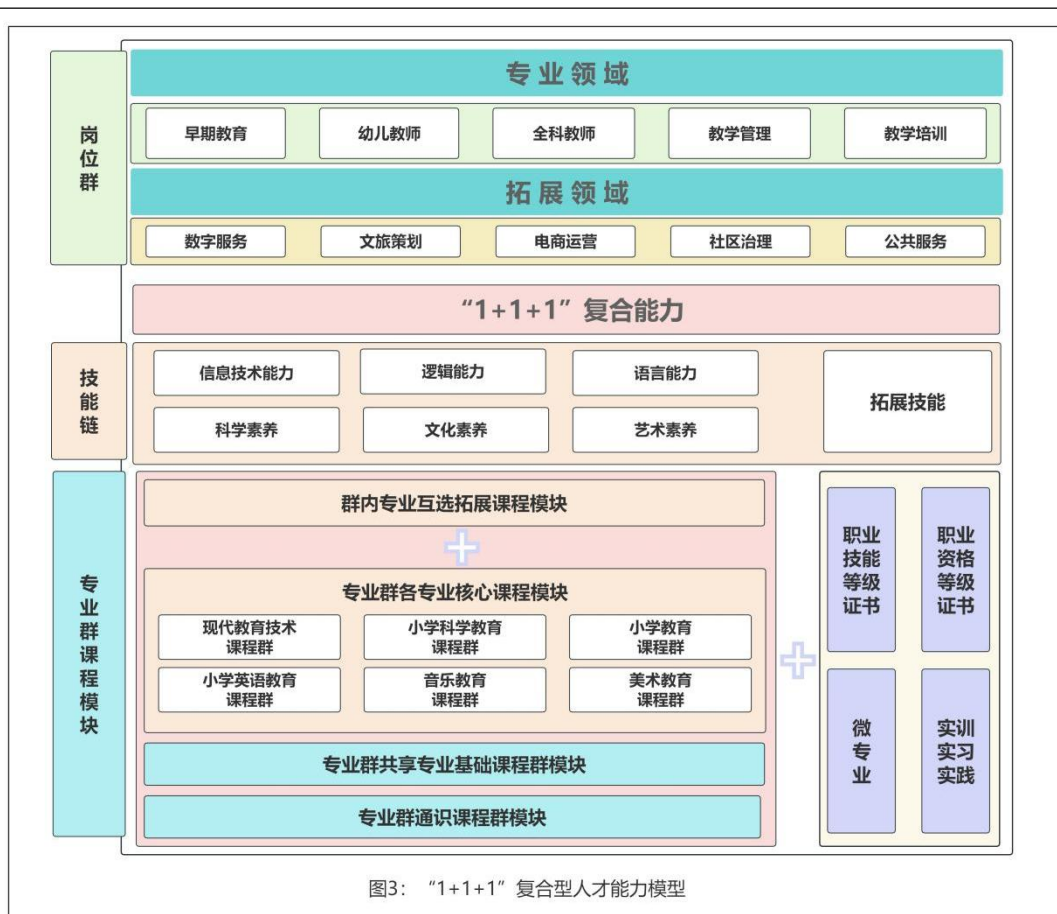


图3: “1+1+1” 复合型人才培养能力模型

(三) 协同培养：创立“政府—高校—学校—社会”（G-U-S-C）四协同育人机制，打通职前—职中—职后全链条

构建“政府引领—高校支撑—学校承接—社会参与”的四协同育人机制（G-U-S-C），打通人才培养与职业发展全通道。

职前阶段（保障“下得去”）：政府引领、高校支撑，联合地方政府与企业，实施按需招生、订单培养。

职中阶段（保障“能力强”）：学校承接、社会参与，通过“教师基层服务岗”、实践基地共建等形成教研共同体，指导学生开展教育实习、电商助农、文化传承等实践活动。

职后阶段（保障“留得住、发展好”）：联合本科院校开展“国培计划”、自考培训及持续专业发展支持，健全全职业周期成长体系。借助数字监测反馈机制，动态优化培养过程。

3. 创新点（不多于 1000 字）

（一）文化育人机制创新：桐城派“崇德重道”与六尺巷“礼让和谐”双核驱动

以习近平总书记考察桐城六尺巷时重要讲话精神为根本遵循，成果创新构建“桐城派文化‘崇德重道’为价值根基、六尺巷文化‘礼让和谐’为师道底色”的双核驱动育人格局，并有机融入大别山红色文化等地方资源，形成多元一体的师德养成支撑体系。

通过“四阶沉浸模式”，实现地域文化资源向教育要素的系统转化，推动学校从外部主流价值的单向传递者，转变为地方文化意义的重构者。师范生建立起与乡土的情感联结，形成“知乡—爱乡—建乡”的身份认同链条，从文化根脉上破解了“下不去、留不住”的突出难题。

（二）数字赋能路径创新：乡村教师“情境—资源—评估—发展”痛点的系统破解

成果构建覆盖“教学、管理、评价、发展”全环节的数字赋能体系，系统破解乡村教师培养中“情境缺失、资源割裂、发展断层”三大痛点。

情境革新：建设虚拟实训室及沉浸式 VR 实验室，实现教学场景的真实再造与沉浸体验。

资源协同：整合桐城派文化数字资源库、课程思政案例库及幼小教育慕课平台，形成“云端资源中枢”，支撑泛在学习与混合式教学。

评估动态：部署师范生长诊断预警平台，融合智慧课堂行为分析系统与在线考试模块，生成个性化数字画像，驱动精准教学干预。

发展持续：构建“虚拟实训精准化、资源供给协同化、能力评估动态化、职业支持终身化”的全链条数智生态。

（三）协同育人体系创新：地方师范院校服务乡村振兴的制度突破

成果创新性地将“路径联通、学段贯通、职普融通、服务畅通”的“四通”培养路径与“政府—高校—本科院校—幼儿园及小学”（GUBS）四协同机制进行系统性整合，构建开放、联动、共生的教育治理新架构。

核心制度创新在于：以“教师基层服务岗”为关键枢纽，将人才培养与乡村振兴进行制度化、课程化链接，确保乡村真实需求能够即时反馈并转化为教学资源与实践项目，形成“培养—服务—反馈—优化”的闭环运行机制，实现教育供给与乡村发展需求在战略、资源与行动层面的深度耦

合。

三项创新系统整合了价值塑造、能力培养与制度保障三个关键维度，从文化根脉、技术路径与治理结构三个层面系统破解了乡村教师培养的结构性难题，形成了具有鲜明地域特色、可复制推广的“桐师模式”，为新时代乡村教师队伍建设提供了具有较高制度辨识度与实践引领价值的地方方案。

4. 推广应用效果（不多于1000字）

（一）育人成效显著，用人单位高度认可

近三年，学生在长三角师范生教学基本功大赛、全国大学生英语竞赛等省部级及以上赛事中累计获奖83项。近三届毕业生年均就业率超95%，其中92%扎根乡村基础教育一线，用人单位满意度连续三年超过95%，普遍评价毕业生“下得去、教得好、留得住、能发展”。优秀代表方源盼支援西部建设，荣获“全国高校毕业生基层就业卓越奖”；程艮凤被评为“安徽省最美教师”；多人获评地方“爱心姐姐”“道德模范”，展现了深厚的教育情怀与良好的职业发展潜力。

依托六尺巷安徽省大思政课实践教学与研究基地建设成果，学校实践教学资源成功入选教育部《2025“大思政课”手绘地图》，成为安徽省唯一入选的高职高专院校，文化育人模式获得国家级平台认可。

（二）理论价值凸显，成果辐射政策决策

围绕乡村教师培养、文化传承、数字教育等方向，承担省部级以上课题多项，发表论文百余篇，主编多部国家级规划教材与精品教材。

成果以习近平总书记重要讲话精神为根本指引，将桐城派“崇德重道”精神与六尺巷“礼让和谐”智慧深度融入师范生培养，形成了特色鲜明的文化育人模式，为乡村教师价值根基与师德底色提供了丰厚的文化滋养。

成果凝练的“四阶沉浸式”文化育人模式、“GUBS”四协同机制等，为乡村教师队伍建设提供重要理论参考与实践范式。“教师基层服务岗”制度实现了人才培养与乡村服务的制度化融合。王子龙撰写的《把握六尺巷四个属性 弘扬桐城派当代价值》等资政报告获安徽省政府采纳，直接服务地方教育决策。

（三）示范效应扩大，区域引领作用突出

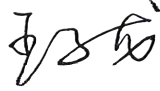
“三维四通协同”模式成为服务乡村全面振兴的示范样板。小学教育专业获批安徽省高水平高职专业、省“双高计划”建设单位，2023年通过教育部师范类专业免试认定资格；学前教育专业作为全省唯一通过教育部二级认证的高职专业，其建设经验为全省同类专业提供了重要借鉴。

在推广层面，依托“GUBS”四协同机制，与90余所幼儿园、小学及30余家企业共建实践基地，形成协同育人网络。连续主办八届全国桐城派学术研讨会，文化育人品牌已产生广泛社会影响，文化育人模式获多家主流媒体报道。多所兄弟院校借鉴本成果的文化育人、协同培养与数字化路径，有效提升了人才培养的适应性。

此外，学校与地方政府共建附属学校；2023年与俄罗斯高校开展国际合作，推动师范教育国际化进程，为地方师范院校服务国家战略提供了具有较高辨识度与推广价值的“桐师方案”。

二、主要完成人情况

第（一）完成人姓名	王子龙	性别	男
出生年月	1968 年 8 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2001 年 9 月	高校教龄	8
专业技术职务	副厅	现任党政职务	校党委书记
工作单位	桐城师范高等专科学校	办公电话	0566-6181578
现从事工作及专长	学校负责人/ 文学、管理	移动电话	18805562299
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 年获安徽省教学成果奖一等奖 2026 年获安徽省教学成果奖一等奖		
主要贡献	1. 撰写的资政报告《把握六尺巷四个属性 弘扬桐城派当代价值》获省委领导批示。 2. 提出并推动六尺巷大思政基地建设，学校获省教育工委、省教育厅、省文化和旅游厅批复，牵头成立“六尺巷安徽省大思政课实践教学与研究基地”。 3. 提出并推动“桐城派文化立德树人”工程，主持开发校本课程《桐城派与桐城文化》，将其融入师范生师德养成、课程思政与职业规划全过程。学校获批安徽省立德树人机制综合改革试点高校。 4. 主导建成新校区桐城派文化校园、校史馆、桐城派研究陈列馆等，形成“四阶沉浸式”文化树人环境。依托“桐城派研究中心”及“惜抱人文讲坛”，连续主办八届国际学术研讨会，打造全国桐城派文化育人研究与传播高地。		

	6. 牵头与安庆师大、桐城市政府实现校地文化资源共建共享，服务乡村小学教师职前职后一体化培养。 本人签名：  2026 年 6 月 1 日
--	--

主要完成人情况

第（二）完成人姓名	程爱兰	性别	女
出生年月	1973 年 11 月	最后学历	硕士
参加工作时间	1993 年 7 月	职业院校教龄	20 年
专业技术职务	教授	现任党政职务	教务处长
工作单位	桐城师范高等专科学校	办公电话	无
现从事工作及专长	小学语文课程与教学论教学、教师教育研究	移动电话	13955674767
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014 年 12 获安徽省教学名师 2015 年获安徽省教学成果三等奖（2015cgj207） 2026 年获安徽省教学成果一等奖		

主 要 贡 献	1. 组织研制小学教育专业发展规划、教学建设纲要、师范生定向培养、考核方案、实习方案等系列文件； 2. 先后担任小学教育系系主任和教务处长，积极推动小学教育专业建设和人才培养模式改革； 3. 主编《小学综合实践活动设计》等多个省级精品课程，主编； 4. 主持、参与多项国家、省、市教师教育课题研究，获省级教学成果奖多项。 本人签名：程爱兰 2026 年 6 月 1 日
------------------	--

主要完成人情况

第（ ）完成人姓名	鲍红	性别	女
出生年月	1968 年 5 月	最后学历	硕士
参加工作时间	1990 年 7 月	高校教龄	27 年
专业技术职务	教授	现任党政职务	无
工作单位	安庆师范大学	办公电话	无
现从事工作及专长	语言学相关课程教学，现代汉语教学及汉语方言研究	移动电话	13866009802
何时何地受何种省部级及以上奖励	获得 2025 年度安徽省研究生教育教学成果奖一等奖 (证书编号：2025yjsjxcgjyjdj050-R9)		

主 要 贡 献	1. 参与研制和修订中国语言文学专业本科生和硕士生培养方案、教学大纲、考核方案、实习方案等系列文件； 2. 主持和参与三十多项国家级、省级及地市级教科研项目；获得省级教学成果奖一等奖两项；公开发表教科研论文近 50 篇；出版专著 2 部，参编专著 2 部。 3. 担任中国语言文学专业硕士点语言学方向负责人和校级科研创新平台负责人。 本人签名：鲍红 2026 年 6 月 1 日
------------------	--

主要完成人情况

第（三）完成人姓名	项波	性别	男
出生年月	1983.9	最后学历	研究生
参加工作时间	2009.9	职业院校教龄	15
专业技术职务	副教授	现任党政职务	
工作单位	桐城师范高等专科学校	办公电话	
现从事工作及专长	教师，语文教育	移动电话	15156264080
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015 年安徽省教坛新秀 2015 年获安徽省教学成果三等奖（2015cgj207）		

主 要 贡 献	1. 任《桐城派与桐城文化》《古代文学》专任教师，融知识讲授与能力培育，借方言辨正、经典诵读等多元形式，增强学生语言表达及传统文化素养。 2. 立足地域文化，深耕桐城派与语文教育融合研究，主持省人文社科重点课题“姚鼐文学思想中的佛教因素研究”、“地域文化视野下桐城派建昌作家群研究”并结题，发表多篇相关论文，聚焦其现代转化。 3. 指导学生参赛，于汉字书写大赛、师范生教学技能大赛频获佳绩。 4. 任校“辩论与演讲协会”指导师，开展经典朗诵、桐城派剧目排演等活动；连年带学生赴桐城小学实习，提升师范生教学实践力。 5. 参与省级教改项目“慕课时代在线学习者积极性培育策略研究”，指导学生开展桐城文化传承暑期实践，促理论与实践融合。 本人签名：汪波 2026 年 6 月 1 日
------------------	---

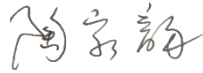
主要完成人情况

第（六）完成人姓名	汪秀	性别	女
出生年月	1986.4	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2007.9	职业院校教龄	17
专业技术职务	副教授	现任党政职务	教务处副处长
工作单位	桐城师范高等专科学校	办公电话	
现从事工作及专长	教师，化学教育	移动电话	13865191682
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2022 年 5 月荣获第三届长三角师范生技能大赛“优秀指导教师奖”。		

主 要 贡 献	1. 任《自然科学基础》《基础化学》专任教师，参与小学教育专业人才培养方案及课程计划的研制和修订。 2. 2022年5月指导曹小俊同学获得第二届长三角师范生技能大赛一等奖。2023年指导漆凤章同学获得安徽省高等学校师范生教学技能竞赛一等奖。 3. 参与省级教改项目“师范专业认证视阈下小学教育专业课程评价体系研究”、“以学生为中心视域下师范生劳动教育课程体系构建与实践模式研究”“新课程标准下小学教育专业学生科学素养提升研究”等，为小学教育专业建设提供智力支持。 本人签名：  2026年6月1日
------------------	--

主要完成人情况

第（四）完成人姓名	陶家韵	性别	男
出生年月	1981.4	最后学历	研究生
参加工作时间	2010.9	职业院校教龄	14
专业技术职务	副教授	现任党政职务	桐城派研究中心主任
工作单位	桐城师范高等专科学校	办公电话	
现从事工作及专长	教师，语文教育	移动电话	13866017762
何时何地受何种省部级及以上奖励			

主 要 贡 献	深入打造地方优秀传统文化“桐城派”文化与人才培养融合体系，深入挖掘“桐城派”文化育人元素，在教育教学中传承发展优秀传统文化，体现以文化人，以文育人功能，提升本土学生的文化自信和人文素养，为构建新时代高素质专业师资队伍贡献文化力量。 本人签名：  2026 年 6 月 1 日
--	---

主要完成人情况

第（五）完成人姓名	唐小晶	性别	女
出生年月	1978 年 9 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2004 年 6 月	职业院校教龄	22 年
专业技术职务	副教授	现任党政职务	桐研中心副主任
工作单位	桐城师范高等专科学校	办公电话	
现从事工作及专长	小学教育 桐城派	移动电话	15955612426
何时何地受何种省部级及以上奖励	2006 年获国家语委教学征文二等奖； 2025 年获安徽省“优秀朗诵指导老师”称号； 2015 年获安徽省教学成果奖一等奖； 2022 年获安徽省书香之家荣誉称号；		

主 要 贡 献	在教学工作中，本人潜心钻研小学教育教材和教法，注重教学改革与方法创新，2004 年以来，参加各种教学比赛、主持、参与校级省级教研课题十数项。同时坚持教育教学教研相结合，积极开展教育教学研究活动并多次在大学学报上发表论文十数篇。本人还坚持以素质教育为导向，注重培养学生的思维能力、实践品格，多次指导学生参与竞赛并获得奖项。 本人签名： 叶小品 2026 年 6 月 1 日
------------------	--

主要完成人情况

第（七）完成人姓名	叶翠	性别	女
出生年月	198302	最后学历	研究生
参加工作时间	2006. 07	职业院校教龄	19
专业技术职务	副教授	现任党政职务	小学教育系副主任
工作单位	桐城师范高等专科学校	办公电话	
现从事工作及专长	教学，中文教育	移动电话	13966445030
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		

主要贡献	1.担任小学教育专业的公共课和文化课授课任务，着力课程建设，和学生共同成长。 2.参与小学教育专业的人才培养方案、课程标准的制定与修订，培养符合时代需求的人才。 3.主持省级一般教学研究项目“乡村振兴视域下小学全科教师家国情怀培育研究”和校级桐城派文化课题，研究乡村小学教师家国情怀和桐城地方传统文化素养的培养策略，提升文化自信。 本人签名：叶翠 2026年6月1日
------	--

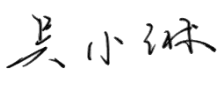
主要完成人情况

第（八）完成人姓名	周丽	性别	女
出生年月	1981.2	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2006.9	职业院校教龄	15
专业技术职务	讲师	现任党政职务	无
工作单位	桐城师范高等专科学校	办公电话	0556-6121372
现从事工作及专长	古代汉语教学 桐城派古典美学研究	移动电话	13655560646
何时何地受何种省部级及以上奖励			

主 要 贡 献	1. 教授古代汉语，夯实基础且强化技能，借古汉语口语、小篆等书写训练促教学能力提升。 2. 依托课程挖掘桐城文化资源，发表相关论文十余篇，主持省级教改项目“师范类专业认证背景下桐城派语文教育思想与师范生语文教育融合的研究与实践”，剖析戴、方、刘、姚教育思想，结合师范生实践推广。 3. 指导学生参加汉字书写与技能大赛，成绩优异。 4. 任“话剧与表演协会”指导老师，组织演讲等活动；每年带队赴桐城小学实习，提升师范生技能。 5. 参与课题研究，指导学生开展暑期社会实践。 本人签名：周丽 2026 年 6 月 1 日
------------------	---

主要完成人情况

第（九）完成人姓名	吴小琳	性别	女
出生年月	1988 年 8 月	最后学历	本科
参加工作时间	2009 年 7 月	高校教龄	15 年
专业技术职务	讲师	现任党政职务	无
工作单位	桐城师范高等专科学校	办公电话	无
现从事工作及专长	语言文字教学	移动电话	13956517245
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 获安徽省教学成果奖一等奖和三等奖各 1 次； 2. 2022 年 7 月，安徽省高等职业院校教学能力大赛二等奖； 3. 获安徽省第四届“诵读写”“笔墨中国”、安徽省高等学校		

	师范生教学技能竞赛“优秀指导教师”称号。
主 要 贡 献	1. 作为普通话、教师口语、书法课程专任教师，利用课堂重视对学生技能训练，通过口语表达、书写等方式促进学生技能提升。 2. 指导学生参加诵读、演讲、书写大赛及师范生技能大赛等并取得优异成绩，多次获得“优秀指导教师”荣誉称号； 3. 担任学校社团“普通话协会”的指导老师，并开展多次讲座，组织相关活动（演讲、朗诵、讲故事等比赛）并担任评委；作为实习指导教师，每年指导学生于桐城周边各小学实习，促进师范类专业学生技能提升。 4. 积极参与相关课题的研究，积极指导学生开展暑期社会实践活动，获“优秀指导老师”荣誉称号。 本人签名：  2026 年 6 月 1 日

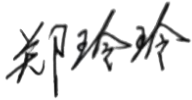
主要完成人情况

第（十）完成人姓名	张国安	性别	男
出生年月	1971 年 3 月	最后学历	硕士
参加工作时间	1989 年 8 月	职业院校教龄	10
专业技术职务	副教授	现任党政职务	无
工作单位	桐城师范高等专科学校	办公电话	无
现从事工作及专长	教学	移动电话	13500555182
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主	1. 参与了小学教育专业振兴计划重大教改项目、教育部高职创新项目、小学教育专业教学团队等调研问卷的制作、数据的收集与分析等工作，为各项项目的有序开展提供了扎实的数据基础，为项目的推进提供了详实的依据。 2. 参与程爱兰教学团队，深入安庆、亳州等地区，广泛调研农村小学教		

要 贡 献	师队伍问题。 3. 向教务处提交了内容详实的《农村小学教师队伍现状的研究报告》，提出了解决农村小学教师问题的建议。该研究报告、被学校教务处发文采纳，为学校修订小学教育专业人才培养方案和按照教育厅部署培养初中起点五年制全科教师提供了有益的参考。 本人签名：张同安 2026 年 6 月 1 日
---------------------	---

主要完成人情况

第（十一）完成人 姓 名	郑玲玲	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1981 年 2 月	工龄/教龄	21 年
工作单位	桐城师范高等专科学校	现任职务	教师
最后学历	硕士	职称	讲师
现从事工作及 专业领域	美术教育	联系电话	13855652801
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2021 年安徽省教坛新秀 2021 年、2022 年安徽省职业院校教学能力大赛三等奖 2023 年安徽省职业院校技能大赛课程思政教学竞赛三等奖 2024 年安徽省“三教”改革“六百工程”项目课程思政典型案例		

主要贡献	1.聚焦学生成长，践行育人理念。建立“基础-提升-创新”三级学生能力培养体系，担任乡村教师定向培养班级辅导员，学生教师资格证通过率100%，自考本科通过率超过95%，班级荣获安庆市先进班集体。指导多名学生在2022年、2023年安徽省乡村振兴创新创业大赛中获奖。指导的《助力乡村振兴墙绘项目》项目获安徽省第七届大学生艺术展演活动艺术实践工作坊三等奖。 2.深化教学改革，构建特色课堂。将思政教育融入专业课堂，通过组织“红色文化主题创作”“非遗技艺传承”等实践项目，引导学生树立正确的艺术观与价值观。课程思政案例《幼儿实用美术——幼儿趣味中国画》获2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目课程思政典型案例。 本人签名：  2026年6月1日
------	---

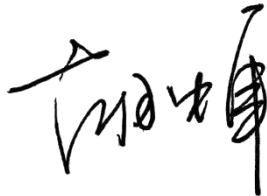
主要完成人情况

第（十二）完成人姓名	胡娟	性别	女
出生年月	1985年6月	最后学历	研究生
参加工作时间	2008年6月	职业院校教龄	17年
专业技术职务	讲师	现任党政职务	无
工作单位	桐城师范高等专科学校	办公电话	
现从事工作及专长	英语教育 英语	移动电话	13966960268
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年全国青少年禁毒知识竞赛活动组织中，被评为“先进个人”； 2022年获安庆市“最美外语科技工作者”称号		

主 要 贡 献	在教学工作中，本人潜心钻研教材和教法，注重教学改革与方法创新，2019 年主持校级教研课题：信息化环境下高职高专大学英语翻转课堂教学模式研究与实践探索积极探索高效课堂教学模式。2018 年参与教研校级课题：师范类专业认证背景下小学全科教育学生英语自主学习能力的培养探究。本人坚持教育教学教研相结合，积极开展教育教学研究活动并多次发表论文。本人坚持以素质教育为导向，注重培养学生的思维能力、实践品格，多次指导学生参与竞赛并获得奖项。2020 年 12 月指导学生盛晴在“第十一届‘外研社杯’全国高职高专英语写作大赛中荣获公共英语组省级一等奖；指导学生梁培芸在 2023 年全国大学生外语能力大赛（安徽赛区）中，荣获演讲比赛省级二等奖。 本人签名：胡娟 2026 年 6 月 1 日
------------------	--

主要完成人情况

第（十三）完成人姓名	胡中军	性别	男
出生年月	1984 年 5 月	最后学历	本科
参加工作时间	2010 年 8 月	职业院校教龄	15
专业技术职务	讲师	现任党政职务	无
工作单位	桐城师范高等专科学校	办公电话	0556-6181541
现从事工作及专长	艺术专业教师 专长：美术、手工、艺术设计	移动电话	18055676877
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2020 年安徽省师范生技能大赛优秀指导教师 2、2020 年 10 月、指导学生在安徽省师范生技能大赛、一等奖； 3、2023 年 12 月、指导学生参加安徽省职业院校技能大赛中陶艺作品《农家小院》、二等奖； 4、2024 年 12 月、指导学生参加安徽省职业院校技能大赛中陶艺作品《礼让》、二等奖； 5、2019 年 11 月，指导学生参加安徽省创业大赛（陶艺少儿教培）、三等奖； 6、2024 年 6 月，指导学生参加安徽省挑战杯创业比赛（陶		

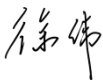
	艺少儿教培) 二等奖;
主 要 贡 献	1、教学创新与课程建设：本人为桐城市月山制陶非遗传承人，教学中通过实践教学与理论结合，开发了系列美育课程。将新技术、新理念融入教学，构建特色课程体系。 2. 学生竞赛与项目成果：指导学生多次获省级重要专业竞赛奖项，成功孵化创新创业项目，成果丰硕，体现卓越育人成效。 3. 产学研与社会服务：主持产学研项目，设计六尺巷文创产品设计，成果被文旅机构采纳推广，设计实践有效服务区域经济与文化发展，产生显著社会影响。积极参与大学生三下乡墙体彩绘活动，将美育与乡村振兴、和美乡村相结合，指导学生将艺术技能应用到实践。 4. 教材与学术贡献：参与主编出版国家级规划教材、对专业教学发展有实质推动。 本人签名： 2026 年 6 月 1 日

主要完成人情况

第（ ）完成人姓名	徐伟	性别	男
出生年月	1984 年 12 月	最后学历	硕士
参加工作时间	2006 年 8 月	高校教龄	16 年
专业技术职务	副教授	现任党政职务	系主任

工作单位	桐城师范高等专科学校	办公电话	无
现从事工作及专长	教学管理、计算机专任教师	移动电话	13866449286
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 年 4 月，安徽省教坛新秀（安徽省教育厅） 2025 年 6 月，安徽省技术能手（安徽省人力资源与保障厅） 2024 年 12 月，获 2024 年全国行业职业技能竞赛—第五届全国电信和互联网行业计算机程序设计员 S 职业技能竞赛总决赛职工组一等奖 2025 年 3 月，省计算机程序设计大赛一等奖，晋升“二级技师”		
主要贡献	个人近年主持、参与的教科研项目及其他研究成果： （1）主持 2017 年省高等学校质量工程项目一般教学研究项目《“证赛岗”三轮驱动下的模块化专业人才培养体系构建》，已结项。 （2）参与 2017 年省高等学校质量工程项目校企合作实践教育基地项目《桐城师范高等专科学校武汉慧众聚成科技有限公司实践教育基地》，已结项。 （3）参与 2020 年省高等学校质量工程项目一般教学研究项目《“师范专业认证视线下师范生专业技能的培养与提升——以桐城师专小学教育（理）专业为例”》，已结项。 （4）参与 2020 年安徽高校科学研究人文社科重点项目《乡村振兴战略背景下农村生态环境协同治理研究》，已结项。 （5）主持 2021 年教育部提质培优行动计划项目《推进 1+X 证书制度试点》推进 1+X 证书制度试点，已结项。 （6）参与 2021 年教育部提质培优行动计划项目《国家级教师教学创新团队》 （7）参与 2021 年教育部提质培优行动计划项目《校企双元合作开发的职业教育规划教材》，已结项。 （8）主持 2021 年省高等学校质量工程项目《桐城师范高等专科学校电子商务产教融合实训基地建设》，已结项。 （9）参与 2020 年省高等学校质量工程项目《安徽省级教学团队-大学计算机基础教学团队》，已结项。 （10）参与 2022 年度安徽高校科学研究自然科学重点项目《组织 P 系统在细胞分裂中的计算能力研究》，已结项。 （11）主持 2022 年省高等学校质量工程项目《软件技术专业中国特色学徒制》		

	(18) 参与 2022 年度高等学校省级质量工程项目课程思政示范课程《计算机网络技术》 (12) 主持教育部第二期供需对接就业育人项目定向人才培养培训项目《桐城师范高等专科学校“带岗进校、引项入班”工作室》 (13) 主持 2023 年度安徽省高校自然科学研究项目（重点项目）《基于 BIM 的孪生智慧校园综合运维管理系统设计》 (14) 主持 2023 年安徽省高等学校质量工程项目《大数据技术服务十大新兴产业特色专业》 (15) 参与 2023 年安徽省高等学校质量工程项目《艺术设计类专业产教融合省级职业教育研究基地》 (16) 参与 2023 年安徽省高等学校质量工程项目《大数据技术专业教学创新团队》 (17) 参与 2023 年安徽省高等学校质量工程项目教学研究项目（一般）《课程思政融入高等数学的教学探索与实践——以桐城师专为例》 (18) 参与教育部第三期供需对接就业育人项目《桐城师范高等专科学校与国基北盛（南京）科技发展有限公司人力资源联合提升项目》 (19) 主持教育部第三期供需对接就业育人项目《校企共建人才创新就业平台》 (20) 参与 2024 年度安徽省高校自然科学研究项目（重点项目）《教师资格证面试信息化管理系统设计与开发》 (21) 参与 2024 年度安徽省高等学校质量工程项目校企合作生产性共建共享实训基地《人工智能生产性共享实训基地》 (22) 参与 2024 年度安徽省高等学校质量工程项目服务十大新兴产业特色专业（微专业）《无人机应用技术》 (23) 参与 2024 年度安徽省高等学校质量工程项目示范性虚拟仿真实训基地《新一代信息技术示范性虚拟仿真实训基地》 (24) 2019 年 5 月在《安阳师范学院学报》发表学术论文《基于大数据的数据挖掘技术和应用分析》 (25) 2020 年 6 月在《营销界》发表学术论文《市场营销模式下校企合作模式的构建》 (26) 2022 年 1 月在《中国教工》发表学术论文《浅谈高职高专教育教学改
--	---

	革模式》 (27) 2022 年 3 月在《科学与生活》发表学术论文《基于成果导向 (OBE) 的大学计算机基础课程混合教学模式研究与实践思考 (28) 2023 年 3 月在《卷宗》发表学术论文《基于创新创业教育的高职电子商务专业实践教学体系构建》 (29) 担任学校“两体一院”(数智技术现代产业学院、桐城经济开发区市域产教联合体、智慧用电行业产教融合共同体)项目主持人 (30) 担任世界职业院校技能大赛安徽省选拔赛裁判, 成功入围世界职业院校技能大赛裁判库 (31) 主持申报的《桐城师范高等专科学校 1+X 考证工作典型案例——大数据与会计专业首考通过百分百, 单专业实现 X=3》获安徽省 1+X 证书制度工作优秀案例。 本人签名:  2026 年 6 月 1 日
--	--

主要完成人情况

第 () 完成人姓名	陈龙舟	性别	男
出生年月	1974 年 11 月	最后学历	本科
参加工作时间	1993 年 8 月	高校教龄	0 年
专业技术职务	高级教师	现任党政职务	支部副书记
工作单位	桐城市金神教育集团校金神中心小学	办公电话	无
现从事工作及专长	小学语文教学	移动电话	18949460670

何时何地受何种 省部级及以上奖励	获得 2025 年度安庆市教育教学成果奖二等奖 (证书编号: NO. AJ14010)
主 要 贡 献	主持省级教科研项目并成功结题; 参与安庆市级教科研项目; 获得安庆市教学成果奖二等奖; 公开发表教科研论文 2 篇。 本人签名:  2026 年 6 月 1 日

四、推荐意见

推 荐 意 见	该成果理念先进、体系完整、实践扎实、效果显著，具有很强的示范引领作用和推广价值，同意推荐该成果。 推荐单位公章 2026 年 6 月 3 日
------------------	---

五、附件

1. 反映成果的总结报告（不多于 5000 字）
2. 其他支撑材料（如教学成果应用和效果证明材料，以及获奖证明等其他必要的材料）
3. 展示网页链接及展示材料目录

（此处只列出附件目录，附件完整材料单独装订成册）